



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01 - Педагогические науки

(Код и классификация области образования)

6B013 - Подготовка учителей без предметной специализации

(Код и классификация направления подготовки)

0113

(Код в международной стандартной классификации образования)

B003 - Педагогика и методика начального обучения

(Код и классификация группы образовательной программы)

6B01301 - Педагогика и методика начального обучения

(Код и наименование образовательной программы)

Бакалавр

(уровень подготовки)

Семей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01 – Педагогические науки
(Код и классификация области образования)

6B013 - Подготовка учителей без предметной специализации
(Код и классификация направления подготовки)

0113
(Код в международной стандартной классификации образования)

B003 - Педагогика и методика начального обучения
(Код и классификация группы образовательной программы)

6B01301 - Педагогика и методика начального обучения
(Код и наименование образовательной программы)

бакалавр
(уровень подготовки)

ПРЕДИСЛОВИЕ

Разработано

Академическим комитетом образовательная программа 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения по направлению подготовки 6В013 - Подготовка учителей без предметной специализации на основании ГОСВиПО утвержденного Приказом МНиВО Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (в редакции приказа от 20.02.2023 № 66)

Состав АК	Ф.И.О. полностью	Ученая степень, ученое звание, должность
Руководитель АК	Абдикакимов Мухтар Тыныштықбекулы	Декан высшей школы образования
Менеджер ОП	Салкынбаева Ардак Мейрамбековна	Преподаватель кафедры педагогики
Член АК	Едігенова Алма Жунусбековна	Заведующая кафедрой педагогики, к.п.н.
Член АК	Абишева Шолпан Шакаримовна	Старший преподаватель кафедры педагогики
Член АК	Абылкасимов Кайрбек Ануарбекович	КГУ "Средняя общеобразовательная школа №15" директор
Член АК	Курмангалиева Бакытгул Кадылбековна	"Средняя общеобразовательная школа-комплекс художественно-эстетического образования и воспитания № 8"
Член АК	Камат Сабина Сабитқызы	Обучающиеся группы ПМНО-303
Член АК	Ринатова Аяулым Ринатқызы	Обучающиеся группы ПМНО-201

Рецензирование

Ф.И.О. рецензента	Должность, место работы
Булабаев Биржан Заманбекович	Руководитель отдела образования города Семей
Кузенбаева Айнур Жакуповна	КГУ "Средняя общеобразовательная школа №4" директор

Рассмотрено

на заседании Комиссии по академическому качеству гуманитарно-экономического факультета
Протокол № 3 «11» 01. 2024 г.

на заседании Комиссии по академическому качеству Высшей школы образования
Рекомендовано к утверждению на Ученом совете университета
Протокол № 1 «06» 06. 2024 г.

Согласовано

Руководитель отдела образования города Семей Булабаев Б.З.

Утверждено

на заседании Ученого совета университета, протокол № 6/1 от «19» января 2024 г.

на заседании Ученого совета университета, протокол № 11 от «28» июня 2024 г.

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

2.1. Цель образовательной программы;

2.2. Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы:

Код и классификация области образования;

Код и классификация направления подготовки;

Код в международной стандартной классификации образования;

Код и классификация группы образовательной программы;

Код и наименование образовательной программы;

2.3. Отличительные особенности ОП (двудипломная/совместная, ОВПО-партнер, Double major, инновационная);

2.4. Квалификационная характеристика выпускника:

Присуждаемая степень / квалификация;

Наименование профессионального стандарта;

Атлас новых профессий;

Региональный стандарт;

Наименование профессии / перечень должностей специалиста;

Уровень квалификации по ОРК (отраслевая рамка квалификации);

Область профессиональной деятельности;

Объект профессиональной деятельности;

Виды профессиональной деятельности;

2.5. Модель выпускника.

3. Модули и содержание образовательной программы

4. Сводная таблица по объему образовательной программы 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения»

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общие данные

Образовательная программа «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения» по направлению подготовки «6В013 - Подготовка учителей без предметной специализации», реализуемая НАО «Университет имени Шакарима г. Семей», разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан и представляет собой систему документов для организации образовательного процесса.

Уникальность образовательной программы 6В01301 Педагогика и методика начального обучения состоит в мультидисциплинарности, объединяющие диагностическую, организационно-технологическую, управленческо-педагогическую, проектную, научно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование профессиональной деятельности педагога в сфере образования и науки. Большое внимание в организации образовательной программы уделяется практико-ориентированным технологиям обучения, позволяющие грамотно организовывать процесс обновления содержания образования в Республике Казахстан. Образовательная программа ориентирована не только на передачу системы теоретических знаний, но, в первую очередь на умение применить эти знания для решения реальных задач, т.е. на формирование базового уровня профессиональных компетенций.

Выпускники образовательной программы 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, имеют возможность осуществлять профессиональную деятельность в широкой сфере системы образования. Особая роль в образовательной программе отводится формированию у студентов профессиональных компетенций. Сформированные компетенции позволяют им осуществлять деятельность в системе управления образованием: методисты организации образования (общеобразовательные школы, колледжи), специалисты институтов повышения квалификации, специалисты департаментов образования, педагоги малокомплектных школ и др., а также, осуществлять педагогический процесс в сфере инклюзивного образования, учитывающего специфику детей с особыми потребностями.

Содержание дисциплин, включенных в состав образовательной программы 6В01301 Педагогика и методика начального обучения, согласовано с работодателями и востребовано на рынке образовательных услуг.

При реализации образовательной программы предусматривается применение в учебном процессе инструментов искусственного интеллекта, тем самым развивая цифровые компетенции у обучающихся в быстроменяющейся технологической среде.

Образовательная программа предусматривает обучение студента с особыми образовательными потребностями в условиях высшего учебного заведения, а также его социализацию и интеграцию в общество.

1.2. Критерии завершенности

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавров является освоение обучающимся не менее 205 кредитов теоретического обучения, а также не менее 27 кредитов практик, 8 кредитов итоговой аттестации. Всего 240 кредитов.

1.3. Типичный срок обучения: 4 года.

2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель образовательной программы	Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров в сфере педагогики и методики начального обучения, владеющие современными инновационными педагогическими подходами.
2.2. Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы	
Код и классификация области образования	6B01 - Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки	6B013 - Подготовка учителей без предметной специализации
Код в международной стандартной классификации образования	0113
Код и классификация группы образовательной программы	B003 - Педагогика и методика начального обучения
Код и наименование образовательной программы	6B01301 - Педагогика и методика начального обучения
2.3. Отличительные особенности ОП (двудипломная/совместная, ОВПО-партнер, Double major, инновационная)	
2.4. Квалификационная характеристика выпускника	
Присуждаемая степень / квалификация	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01301 Педагогика и методика начального обучения
Наименование профессионального стандарта	Педагог 15.12.2022
Атлас новых профессий	-
Региональный стандарт	-
Наименование профессии / перечень должностей специалиста	Педагог. Учитель начальных классов
Уровень квалификации по ОРК (отраслевая рамка квалификации)	6 (подуровни 6.1; 6.2; 6.3; 6.4) (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года Профессиональный стандарт «Педагог»)
Область профессиональной деятельности	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01301 Педагогика и методика начального обучения осуществляет свою деятельность в сфере образования и науки.
Объект профессиональной деятельности	Объектами профессиональной деятельности бакалавра образования по образовательной программе 6B01301 Педагогика и методика начального обучения являются учреждения образования (начальная ступень общеобразовательной школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки квалификации педагогических кадров, департаменты образования).
Виды профессиональной деятельности	Выпускники образовательной программы 6B01301 Педагогика и методика начального обучения может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: - диагностическую – изучение личности школьника, результатов обучения, воспитания и

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно- технологическую (организация процесса обучения и воспитания на основе педагогических технологий); - управленческо- педагогическую (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании); - проектную (моделирование образования в начальной школе); - научно- исследовательскую (творческий поиск в решении проблем образования, изучение педагогического опыта, рефлексия).
<p>2.5. Модель выпускника</p>	<p>Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника НАО «Университета Шакарима г.Семей», в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает. Содержание структуры модели выпускника состоит из рамочной характеристики способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОСО и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы 6B01301-Педагогика и методика начального обучения, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.</p> <p>Основными элементами модели выпускника является компетентность будущего специалиста. Основными компетенциями которыми должен обладать выпускник Университета Шакарима: Общекультурные компетенции-формирование системы общих компетенций, которые обеспечивают социокультурное развитие личности будущего специалиста на основе сформированности его мировоззренческой, гражданской и нравственной позиций.</p> <p>Личностные компетенции (Soft skills)- формирование навыков саморазвития и образования в течении всей жизни и развивают мягкие навыки выпускников: умение решать комплексные задачи, критическое мышление, творческое мышление, умение работать в команде, способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими, умение формировать суждения и принимать решения, ведение переговоров, переключение с одной задачи на другую.</p> <p>Междисциплинарные – создание условий для повышения уровня профессиональной, мировоззренческой, коммуникативной и кросскультурной компетентности современных</p>

кадров.

Профессиональные компетенции (Hard skills) – навыки, умения выпускника решать вопросы и задачи в доверенной ему предметной области. В состав профессиональной компетенции выпускника ОП 6В01301-Педагогика и методика начального обучения входят такие компетентности как: социально-педагогическая, воспитательно-образовательная, методическая.

Социально-педагогическая компетентность включает в себя наличие таких компетенции как:

- консультативная помощь в овладении родителями практически значимых для них положений начальной и семейной педагогики, психологии и методики воспитания детей младшего школьного возраста;
- создание условий для полноценной социализации детей, ознакомление их с социальным миром; защита интересов и прав детей;
- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в развитии.

Воспитательно-образовательная компетентность обуславливает наличие следующих компетенции:

- осуществление целостного педагогического процесса в средней общеобразовательной организации в соответствии правовыми нормативными документами и образовательными программами начального образования;
 - создание предметно-развивающей педагогической среды и благоприятной психологической атмосферы в общении как условия успешного развития ребенка младшего школьного возраста;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья младшего школьного возраста; осуществление здоровьесберегающей функции деятельности классного руководителя;
 - обеспечение выполнения установленного режима дня и расписания занятий в начальных классах;
 - обеспечение достижения поставленных целей по развитию, воспитанию и образованию младших школьников;
 - организация содержательной жизни младшего школьника и руководство разными видами детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, общения, бытовой, трудовой);
 - осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми младшего школьного возраста на основе изучения, анализа уровня обученности и воспитанности обучающегося.
- Методическая компетентность состоит из таких компетенции как:
- планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы на основе современных образовательных программ начального

образования и воспитания, изучения учебно-методической литературы;

- преобразование информации об окружающем мире в форму, доступную младшим школьникам;
- проектирование развития личности младшего школьника и воспитательно-образовательной деятельности с детьми на основе анализа достигнутых результатов;
- использование в педагогической деятельности разнообразных методов и средств воспитания и обучения младших школьников, новых педагогических технологий;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию; углублять свои знания и развивать способности, осуществлять самообразование и самовоспитание;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой

Модель выпускника, которая имеет в качестве основного образовательного конструкта компетентность будущего специалиста, определяет в качестве стратегической задачи вуза проблему формирования и развития компетенций – готовность и стремления к педагогической деятельности.

Представленная модель реализуется в процессе подготовки бакалавра образования по образовательной программе 6В01301-Педагогика и методика начального образования.

3. Модули и содержание образовательной программы

Модуль 1. Основы общественных и гуманитарных знаний

Краткое описание содержания модуля

Данный модуль раскрывает такие аспекты как: социально-культурные, экономико-правовые, экологические знания, коммуникативные умения, применение информационных технологии с учетом современных тенденций развития общества.

Дисциплины модуля

Иностранный язык

Казахский (Русский) язык (1)

Основы экономико-правовых и экологических знаний

Физическая культура

Иностранный язык

Казахский (Русский) язык (2)

Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)

Физическая культура

Информационно-коммуникационные технологии

Физическая культура

Мир Абая

История Казахстана

Физическая культура

Философия

Модуль 2. Психолого-педагогическая и методическая подготовка кадров

Краткое описание содержания модуля

Данный модуль включает изучение вопросов применения современных технологий обучения и критериального оценивания с учетом индивидуальных, физиологических и психологических особенностей учащихся.

Дисциплины модуля

Введение в педагогическую профессию

Возрастная психология и физиология

Педагогика

Инклюзивное образование

Технология обновленного содержания образования и критериальное оценивание

Модуль 3. Психолого – педагогические основы целостного педагогического процесса

Краткое описание содержания модуля

Психолого-педагогические основы целостного педагогического процесса – это совокупность знаний и методов из психологии и педагогики, которые позволяют педагогам создавать и проводить образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их потребности, интересы и способности. Целостный педагогический процесс ориентирован на развитие личности ученика во всех аспектах: интеллектуальном, эмоциональном, социальном и физическом.

Дисциплины модуля

Учебная практика

Этнопедагогика

Менеджмент в образовании

Теория воспитания

Теория и методика воспитательной работы в начальной школе

Коррекционная педагогика

Специальная педагогика

Технология организации работы специального образования

Педагогическая практика

Педагогическая практика (психолого-педагогическая)

Педагогическая практика

Детская литература

Организационная деятельность педагога

Организация исследовательской деятельности в начальных классах

Основы организации учебно-воспитательной работы в инклюзивном образовании

Применение математических методов в педагогическом исследовании

Психолого – педагогическая диагностика личности младшего школьника

Работа с родителями в образовательных учреждениях

Развитие психолого-педагогической науки в Республике Казахстан

Развитие цифровой и функциональной грамотности

Семейная педагогика

Современные подходы в образовании

Модуль 4. Содержательные аспекты педагогической деятельности

Краткое описание содержания модуля

Содержательные аспекты педагогической деятельности - это те составляющие работы педагога, которые связаны с организацией и проведением учебно-воспитательного процесса, разработкой учебных программ, методов обучения, формированием учебных планов, контролем и оценкой знаний учащихся, а также развитием и поддержкой их способностей и навыков. Эти аспекты направлены на достижение целей обучения и воспитания, формирование личности учащегося и его успешную адаптацию в обществе.

Дисциплины модуля

Теория и методика естествознания в начальных классах

Теория и методика музыки в начальных классах

Теория и методика преподавания физической культуры в начальных классах

Теория и методика познания мира в начальных классах

Теория и методика математики в начальных классах

Теория и методика обучения казахскому (русскому) языку в начальной школе

Теория и методика литературного чтения

Теория и методика художественного труда в начальных классах

Логические основы математики в начальных классов

Каллиграфия

Критическое мышление

Методика обучения грамоте и письму в начальной школе

Обучение грамоте

Психолого-педагогические основы обучения письму

Практикум по математике

Модуль 5. Основы управления начальным образованием

Краткое описание содержания модуля

Основы управления начальным образованием - это система принципов, методов, инструментов и подходов, которая позволяет эффективно управлять образовательными процессами, ресурсами и персоналом в начальных образовательных учреждениях (школах, классах). Основы управления начальным образованием включают в себя планирование и организацию учебного процесса, контроль и оценку качества обучения, управление кадровым составом, финансовыми ресурсами и материально-техническим обеспечением школы, а также развитие и совершенствование образовательной деятельности.

Дисциплины модуля

История педагогики

Педагогическое мастерство

Подготовка учителей начальных классов к инклюзивному образованию

Организация внеклассной воспитательной и досуговой деятельности

Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе
Теория и технология организации педагогического процесса в малокомплектной школе
Диагностика и мониторинг в начальной школе
Организационная деятельность классного руководителя
Практикум по семейному консультированию
Современные педагогические технологии в образовании
Социализация детей в семье
Формирование личности в семье
Организация и планирования методической работы в начальной школе
Профессиональная деятельность и личность методиста в начальной школе
Психология профессионального саморазвития педагога
Производственная (педагогическая) практика
Преддипломная практика

Итоговая аттестация

Краткое описание содержания модуля

Написание и защита дипломной работы или подготовка и сдача комплексного экзамена.

Дисциплины модуля

Дипломная работа

Комплексный экзамен

4.Сводная таблица по объему образовательной программы «БВ01301 - Педагогика и методика начального обучения»

Наименование дисциплины	Цикл/ Комп.	Семестр	Кредитов	Всего часов	Лек.	Пр./ Сем.	Лаб.	СРОП	СРО	Форма контроля знаний
Модуль 1. Основы общественных и гуманитарных знаний										
Иностранный язык	ООД/ОК	1	5	150		45		35	70	Экзамен
Казахский (Русский) язык (1)	ООД/ОК	1	5	150		45		35	70	Экзамен
Основы экономико-правовых и экологических знаний	ООД/ВК	1	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Физическая культура	ООД/ОК	1	2	60		60				Дифференцированный зачет
Иностранный язык	ООД/ОК	2	5	150		45		35	70	Экзамен
Казахский (Русский) язык (2)	ООД/ОК	2	5	150		45		35	70	Экзамен
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	ООД/ОК	2	8	240	30	45		55	110	Экзамен
Физическая культура	ООД/ОК	2	2	60		60				Дифференцированный зачет
Информационно-коммуникационные технологии	ООД/ОК	3	5	150	15	15	15	35	70	Экзамен
Физическая культура	ООД/ОК	3	2	60		60				Дифференцированный зачет
Мир Абая	БД/ВК	3	3	90	15	15		20	40	Экзамен
История Казахстана	ООД/ОК	4	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Физическая культура	ООД/ОК	4	2	60		60				Дифференцированный зачет
Философия	ООД/ОК	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Модуль 2. Психолого-педагогическая и методическая подготовка кадров										
Введение в педагогическую профессию	БД/ВК	1	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Возрастная психология и физиология	БД/ВК	1	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Педагогика	БД/ВК	2	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Инклюзивное образование	БД/ВК	3	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Технология обновленного содержания образования и критериальное оценивание	БД/ВК	3	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Модуль 3. Психолого – педагогические основы целостного педагогического процесса										
Учебная практика	БД/ВК	2	2	60						Итоговая оценка по практике
Этнопедагогика	БД/ВК	2	3	90	15	15		20	40	Экзамен

Менеджмент в образовании	БД/КВ	3	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Теория воспитания	БД/КВ	3	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	БД/КВ	3	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Коррекционная педагогика	ПД/КВ	3	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Специальная педагогика	ПД/КВ	3	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Технология организации работы специального образования	ПД/КВ	3	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Педагогическая практика	БД/ВК	4	3	90						Итоговая оценка по практике
Педагогическая практика (психолого-педагогическая)	БД/ВК	4	2	60						Итоговая оценка по практике
Педагогическая практика	БД/ВК	6	5	150						Итоговая оценка по практике
Детская литература	БД/ВК	7	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Организационная деятельность педагога	ПД/КВ	7	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Организация исследовательской деятельности в начальных классах	ПД/КВ	7	3	145	15	20		40	70	Экзамен
Основы организации учебно-воспитательной работы в инклюзивном образовании	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Применение математических методов в педагогическом исследовании	ПД/КВ	7	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Психолого – педагогическая диагностика личности младшего школьника	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Работа с родителями в образовательных учреждениях	ПД/КВ	7	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Развитие психолого-педагогической науки в Республике Казахстан	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Развитие цифровой и функциональной грамотности	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Семейная педагогика	ПД/КВ	7	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Современные подходы в образовании	ПД/КВ	7	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Модуль 4. Содержательные аспекты педагогической деятельности										
Теория и методика естествознания в начальных классах	БД/ВК	4	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Теория и методика музыки в начальных классах	БД/ВК	4	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Теория и методика преподавания физической культуры в начальных классах	БД/ВК	4	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Теория и методика познания мира в начальных классах	БД/ВК	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Теория и методика математики в начальных классах	БД/ВК	5	8	240	30	45		55	110	Экзамен
Теория и методика обучения казахскому (русскому) языку в начальной школе	БД/ВК	5	8	240	30	45		55	110	Экзамен
Теория и методика литературного чтения	БД/ВК	6	6	180	30	30		40	80	Экзамен

Теория и методика художественного труда в начальных классах	БД/ВК	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Логические основы математики в начальных классов	ПД/ВК	6	8	240	30	45		55	110	Экзамен
Каллиграфия	БД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Критическое мышление	БД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Методика обучения грамоте и письму в начальной школе	БД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Обучение грамоте	БД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психолого-педагогические основы обучения письму	БД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Практикум по математике	ПД/ВК	7	8	240	30	45		55	110	Экзамен
Модуль 5. Основы управления начальным образованием										
История педагогики	БД/КВ	1	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Педагогическое мастерство	БД/КВ	1	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Подготовка учителей начальных классов к инклюзивному образованию	БД/КВ	1	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Организация внеклассной воспитательной и досуговой деятельности	ПД/КВ	3	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе	ПД/КВ	3	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Теория и технология организации педагогического процесса в малокомплектной школе	ПД/КВ	3	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Диагностика и мониторинг в начальной школе	БД/КВ	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Организационная деятельность классного руководителя	БД/КВ	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Практикум по семейному консультированию	БД/КВ	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Современные педагогические технологии в образовании	БД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Социализация детей в семье	БД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Формирование личности в семье	БД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Организация и планирования методической работы в начальной школе	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Профессиональная деятельность и личность методиста в начальной школе	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психология профессионального саморазвития педагога	ПД/КВ	7	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Производственная (педагогическая) практика	ПД/КВ	8	15	450						Итоговая оценка по практике
Преддипломная практика	ПД/КВ	8	15	450						Итоговая оценка по практике
Итоговая аттестация										
Дипломная работа		8	8	240						
Комплексный экзамен		8	8	240						

НАО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01301 «Педагогика и методика начального обучения»
на 2024-2028 годы

Семей 2024 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Страницы
1.	Паспорт плана развития образовательной программы	3
2.	Аналитическое обоснование ОП	3
2.1	Сведения об образовательной программе	3
2.2	Сведения об обучающихся	4
2.3	Внутренние и внешние условия развития ОП	4
2.4	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	7
2.5	Характеристика достижения ОП	9
3	Основные задачи плана развития ОП	10
4	Анализ рисков ОП	11
5	План мероприятий по развитию ОП	12

1. Паспорт Плана развития ОП бакалавриата 6В01301 «Педагогика и методика начального обучения»

1	Основание для разработки	Программа развития НАО «Университет имени Шакарима города Семей» на 2023-2029 годы. План работы факультета
2	Сроки реализации	2024-2028 гг.
3	Ожидаемые результаты реализации	Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров по педагогике и методике начального обучения, владеющих современными инновационными образовательными технологиями.

2. Аналитическое обоснование ОП

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа разработана в соответствии с Национальными рамками квалификации и профессиональными стандартами, согласованы с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. Типичный срок освоения образовательной программы бакалавриата составляет 4 года.

Основным критерием завершения образовательного процесса является освоение не менее 240 кредитов, с присуждением степени бакалавра образования по образовательной программе «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения».

Отличительной особенностью, данной ОП является то, что в ней синтезированы зарубежный, отечественный теоретический и практический опыт в области подготовки учителей начальных классов, а также акцентировано внимание на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, в соответствии с дескрипторами, квалификационными рамками уровней образования и потребностями рынка труда.

В реализации данной образовательной программы задействованы преподаватели, которые прошли курсы повышения и стажировки как в ведущих вузах Республики Казахстан, так и за рубежом.

2.2 Сведения об обучающихся

Сведения о движении контингента бакалавриата «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения» за 4 года

Учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Основа обучения				
Грант	33	34	35	36
Договор	7	8	9	10
Всего	40	42	44	46

Учебная нагрузка и полученные студентами знания в обязательном порядке контролируются соответствующими структурными подразделениями университета. Контроль за достижениями обучающихся в учебе и оценкой их знаний осуществляется специалистами офиса регистратора и направлены на конечный результат. Уровень знаний обучающихся определяется текущими, промежуточными и итоговыми формами контроля. В целом на кафедре и факультете создана благоприятная академическая среда, гибкая система социальной поддержки направленные на помощь обучающимся в освоении образовательной программы и реализовать свой творческий потенциал.

2.3 Внутренние и внешние условия для развития ОП

Образовательная программа «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения» уровня бакалавриат обеспечена всеми необходимыми материально-техническими ресурсам: достаточным аудиторным фондом, специализированными кабинетами.

Учебно-методические документы включают в себя рабочие учебные планы, академические календари, каталог элективных дисциплин, УМКД по всем дисциплинам. Содержание образовательной программы обеспечивает широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и глубину подготовки области определяемой специальностью. Образовательная программа обновляется ежегодно с учетом потребности рынка и работодателей, а также, с учетом изменений ГОСО и нормативных документов МП и МНВО РК. Образовательная программа обсуждается на заседании кафедры, на заседании Академического комитета, на которое приглашаются работодатели и студенты, затем утверждается на Ученом совете университета. На кафедре сформированы и постоянно

совершенствуются учебно-методические комплексы образовательных программ и учебно-методические комплексы дисциплин вузовского и элективного компонентов. УМКД составляется в соответствии с ГОСО РК, рабочими учебными планами и отражают основное содержание преподаваемой дисциплины. Все компоненты УМКД проходят кафедральную экспертизу и утверждаются Комиссией по обеспечению качества факультета.

Аутсорсинговая деятельность специальности «БВ01301 - Педагогика и методика начального обучения», осуществляется путем проведения производственных, педагогических, исследовательских практик, эту деятельность осуществляют базы практик, в частности общеобразовательные школы города Семей: №8, №16, №30, №44 №37, №39. Основными требованиями, предъявляемыми к партнерам, являются совершенствование качественной практической подготовки будущих специалистов, ознакомление их с проведением научных исследований, методической работой. Эти требования зафиксированы в двухсторонних договорах с данными организациями. Результаты прохождения практики отражаются в отчетах обучающихся. Все виды практик, реализуемых в рамках ОП, осуществляются согласно сквозной программе практик, академического календаря, договорам с базами практик, а также на основе П 042-1.01-2022 «Положение о профессиональной практике и определения организаций в качестве баз практик бакалавриата и высшего специального образования» и приказа ректора университета.

Основным индикатором достижения цели ОП «БВ01301 - Педагогика и методика начального обучения» являются показатели трудоустройства выпускников в первый год по окончании университета. Процент трудоустройства выпускников, обучающихся по государственному гранту в течение 3-х лет в среднем составляет 100%.

Руководством ОП системно проводится работа по информированию всех стейкхолдеров о результатах реализации политики обеспечения качества. Информированность всех стейкхолдеров о результатах реализации политики обеспечения качества осуществляется во время проведения дней открытых дверей, когда перед потенциальными абитуриентами и их родителями презентуется образовательная программа, организуются встречи абитуриентов с обучающимися и выпускниками университета, в ходе профориентационных и информационных работ с родителями и со школьниками региона выпускаются информационные буклеты.

Информированность внутренних и внешних потребителей образовательных услуг о деятельности кафедры и обучающихся ОП обеспечивается путем размещения основных документов на информационных стендах, официальном сайте Университета, в средствах массовой информации, социальных сетях (Facebook, Instagram).

Для разработки плана развития образовательной программы специальности «БВ01301 - Педагогика и методика начального обучения» привлекаются ведущие преподаватели кафедр, представители из числа обучающихся, представители работодателей. Для информирования всех заинтересованных сторон, на сайте www.semgu.kz

университета размещается утвержденный план развития ОП, академические календари и перечень элективных дисциплин. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

Индивидуальность, перспективность плана развития образовательной программы ОП специальности «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения» характеризуется уникальностью НАО «Университета имени Шакарима города Семей» как регионального многопрофильного вуза и как вуза, осуществляющего подготовку специалистов по направлению «Образование». Также конкурентными преимуществами Университета является возможность продолжения обучения в магистратуре, PhD докторантуре.

ОП «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения» осуществляется в учебном корпусе по улице Шугаева 159/3. Кафедра «Педагогики» находится на 2 этаже. Для подготовки бакалавров, магистрантов кафедра располагает современными учебно-лабораторными кабинетами, техническими средствами обучения, наглядными и демонстрационными материалами. Количество аудиторий полностью охватывают весь контингент обучающихся и обеспечивают непрерывность в соответствии с графиком учебного процесса. Все компьютеры с выходом в Интернет.

Аудиторный фонд включает 1 преподавательскую комнату, кабинет заведующего кафедрой, кабинет «Бастауыш білім беру арнайы кабинеті», кабинет «Инклюзивті білім берудің ресурстық кабинеті», кабинет «Методики преподавания педагогики и психологии», кабинет «Этнопедагогика», кабинет «Педагогикалық шеберлік». Санитарное состояние аудиторий, лабораторий и кабинетов соответствует требуемым нормативным документам.

Занятия ППС кафедры проводят в светлых, хорошо освещенных аудиториях. Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных кабинетах, оснащенных 10 ПК, электронной доской, учебными стендами. Преподавательская кафедры располагает 2 - компьютерами, 2 принтерами, 2 сканерами, имеет доступ в Интернет, к образовательному portalу <https://ais.semgu.kz/login.php> и сайту НАО «Университет имени Шакарима г. Семей». Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%. Приобретение новой учебной и научной литературы в соответствии специальности осуществляется ежегодно. Выпускающая кафедра «Педагогики» имеет собственную страницу на сайте университета <https://shakarim.edu.kz>

Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;

- Каталог элективных дисциплин;
- Рабочий учебный план;
- Учебно-методические комплексы дисциплин по всем траекториям обучения.

Преподаватели кафедры по расписанию занятий студентов факультета дистанционного обучения проводят лекции в on-line и офф- line режиме. Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных вузах, на предприятиях и организациях.

К наиболее распространенным инновационным методам, разрабатываемым ППС кафедр для чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий относятся: вебинары, тренинги, видеолекции, презентации, работа с интерактивной доской, использование программного обеспечения (ORIGIN, CHEMOFFICE, Activ Inspire, Freemake Video Converter, Quiz Maker, Kahoot).

Функционирует Портал учебных ресурсов НАО «Университета имени Шакарима г. Семей» (<http://cloud.semgu.kz/>), на котором размещены лекции, видеоматериалы, гиперссылки, задания для самостоятельной проверки, презентации по темам, учебные пособия и другой учебно-методический контент по изучаемым дисциплинам ОП, содержание которого ППС применяет на занятиях, и к которому студенты имеют круглосуточный доступ. Обучающиеся также пользуются учебно-методическими материалами, расположенными по адресу: cdo.semgu.kz

2.4 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

№	Показатели	Ед.изм.	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
1	Доля ППС с ученой степенью по ОП	%	46	48	51	55
2	В том числе доля ППС с ученой степенью по циклу ООД	%	10	12	13	15

Преподаватели являются основным ресурсом учебного процесса. Квалификация и уровень преподавания преподавателей, работающих по данной образовательной программе, соответствуют всем требованиям.

Состав ППС осуществляющий образовательную программу полностью сформирован. Кадровая политика гуманитарно - экономического факультета и кафедры «Педагогика» является составным элементом управления персоналом НАО «Университет имени Шакарима города Семей», в основе, которой лежит разумное сочетание демократизации и централизации функций управления кадрами. Развитие кадрового потенциала – приоритетное направление в деятельности вуза и главное условие успешного решения задач образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи кадровой политики – подбор кадров требуемых профессий, специальностей и квалификаций, повышения среднего уровня острепенности, профессорско-преподавательского состава, повышение квалификации и профессиональная переподготовка профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета, уменьшение текучести кадров, внедрение современных методов управления кадрами, пополнение банка данных о персонале вуза, его своевременному пополнению, оперативному представлению необходимой информации по требованию, анализ текучести кадров.

Для подготовки специалистов по ОП «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения» работают высококвалифицированный состав преподавателей в количестве 24 человек, из них штатных ППС: 9. В составе штатных преподавателей: 4 кандидатов педагогических наук, 4 магистра. Доля штатных преподавателей кафедры с учеными степенями составляет 45%. Действующий состав ППС имеет базовое образование, соответствующее профилю ОП и способен обеспечить качественную подготовку специалистов в настоящее время. Из общего числа преподавателей 92% ведут занятия на государственном языке.

Количество штата определяется в соответствии с количеством дисциплин, нормативом учебных нагрузок, контингентом студентов. Базовое образование профессорско-преподавательского состава, работающей по образовательной программе соответствует всем требованиям.

Кафедра осуществляет образовательный процесс по двум уровням обучения: бакалавриат, магистратура. Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения - повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по той или иной специальности.

Ежегодно ППС кафедры по ОП 6В01301 - «Педагогика и методика начального обучения» проходят повышение квалификации в ведущих вузах и научно-исследовательских центрах Республики Казахстан и за рубежом по

преподаваемым дисциплинам. Так преподаватели кафедры к.п.н. Турганбаева Б.Ш., Канидоллаева Т.А. прошли научную стажировку в Кокандском университете Республики Узбекистан, по целевому направлению к.п.н. Турганбаева Б.Ш. прошла курсы повышения квалификации в Национальном педагогическом университете им. Абая.

Квалификационный состав преподавателей способен качественно обеспечить учебный процесс, соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. Среди ППС кафедры 2 являются обладателями звания «Лучший преподаватель вуза», активно привлекаются к учебному процессу по образовательной программе преподаватели -практики.

Преподаватели и обучающиеся кафедры активно занимаются научной деятельностью. Профессорско-преподавательский состав публикует научные статьи не только в журналах КОКСНВО РК и в журналах с импакт – фактором, входящих в базу данных в Web of Science и Scopus. Ученые кафедры «Педагогика» имеют индекс Хирша (h-index) в базах Web of Science и Scopus - Едигенова А. Ж., Турганбаева Б. Ш., реализуется научное исследование по проекту ПЦФ «Күрделі элем үшін білім беру аспектісінде мұғалімдердің үздіксіз кәсіби даму жүйесін құру: парадигма, әдістеме, цифрлық құралдар» (Абишева Ш.Ш., Оралканова И.А.).

В будущем планируется повышение научного потенциала кафедры за счет защиты 1 PhD доктора.

2.5 Характеристика достижений ОП

Обучающиеся образовательной программы ОП «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения» имеют возможность приобрести теоретические знания и практические навыки, как в процессе лекционных занятий, так и на практических занятиях. На занятиях широко применяются инновационные и интерактивные формы обучения, достигается участие студентов в научно-исследовательской работе и творческих конкурсах по специальности. Приглашаются практические работники и зарубежные квалифицированные лекторы для чтения лекций и проведения семинаров. Обучающиеся участвуют в студенческих проектах, стартап проектах и олимпиадах разного уровня, например в Республиканском научно-исследовательском конкурсе обучающихся в 2024 году работа обучающейся Олейникова В. заняла 3 место, 4 студента вошли в ряды «ТОП-100» студентов университета. Активно осуществляется работа по внешней и внутренней академической мобильности ППС и студентов. Преподаватели кафедры к.п.н. Турганбаева Б.Ш., Канидоллаева Т.А. в текущем учебном году прошли академическую мобильность в Кокандском университете Республики Узбекистан, студенты данной ОП по академической мобильности обучались в Жетысуском университете имени И. Жансугурова, а студенты ВКГУ имени Аманжолова по академической мобильности проходили

обучение в нашем университете. В 2023 году ОП «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения» заняла 1 место из представленных 32 образовательных программ в Палате предпринимателей «Атамекен».

3. Основные задачи плана развития ОП

Цели и задачи образовательной программы «6В01301 - Педагогика и методика начального обучения» с учетом требований и запросов потенциальных потребителей, и исходя из оценки востребованности образовательной программы, которые определяются интересами потенциальных работодателей, абитуриентов, потенциала вуза, требованиями государства и общества в целом.

Основной целью плана развития образовательной программы является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров по педагогике и методике начального обучения, владеющих современными инновационными образовательными технологиями.

Для эффективной реализации ОП определены следующие задачи:

- Академическая мобильность ППС и студентов;
- Публикация научных статей в журналах с импакт-фактором;
- Разработка и реализация научных проектов;
- Ориентировать образовательную программу на научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала;
- Усиление языковой подготовки ППС, путем обязательного посещения курсов изучения иностранных языков, созданных, как при университете, так и за его пределами;
- Расширение взаимодействия с зарубежными вузами;
- Укрепление материально – технической базы научных исследований;
- Развитие двудипломного образования.

Конечные результаты предполагают: участие в финансируемых грантовых проектах, публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором, разработку и функционирование совместных образовательных программ с зарубежными вузами, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, привлечение магистрантов к выполнению научных исследований, академическую мобильность обучающихся и ППС.

4. Анализ рисков ОП

№	Наименование рисков	Мероприятия по устранению
1	Низкий показатель сотрудничества с другим вузами, реализующими такую же образовательную программу, и обмена опытом.	Активизировать работу по сотрудничеству с другим вузами. Реализующими такую же образовательную программу и обмена опытом.
2	Отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу	ППС в НИИ и Вузы дальнего зарубежья для реализации академической мобильности
3	Недостаточный уровень владения преподавателей иностранными языками	Активизировать работу ППС по внедрению полиязычия
4	Отсутствие в реализации ОП зарубежных ученых	Активизировать работу по налаживанию контактов с зарубежными вузами и привлечение ведущих зарубежных ученых в учебный процесс.
5	Существенная дифференциация уровня владения студентами иностранными языками, являющаяся препятствием получения профессиональных компетенций за рубежом.	Активизировать работу по повышению уровня владения обучающимися иностранными языками
6	Риск снижения остротенности ППС по ОП	Активизировать привлечение молодых преподавателей и продолжить работу по созданию условий им для поступления в докторантуру

Выявление и оценка рисков ОП проводится в соответствии со Стратегическим планом развития университета до 2028. Механизмом мониторинга возможных рисков ОП являются опросы и анкетирование обучающихся удовлетворенностью организацией учебного процесса, качеством преподавания, материально-технической базой. С целью оценки качества реализуемой ОП проводятся встречи со специалистами, выпускниками прошлых лет, обучающимися. Систематически мониторятся анкеты работодателей, которые оценивают качество подготовки

специалистов. Результаты анкетирования и мониторинга рисков ОП анализируются и используются в дальнейшем при обновлении образовательной программы.

5. План мероприятий по развитию ОП

№	Критерии	Ожидаемые результаты	Ед. изм.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Направление 1. Учебно-методическое обеспечение							
1.1	Обновление образовательной программы на основе профессиональных стандартов с учетом рекомендаций работодателей	Проведение экспертизы Образовательной программы «6В01301-Педагогика и методика начального обучения» с целью повышения практикоориентированности и развития профессиональных компетенций выпускников	факт.	+	+	+	+
1.2	Мониторинг и обновление каталогов элективных дисциплин в соответствии с развитием ключевых и профессиональных компетенций, запросами рынка труда	Улучшение качества содержания образовательных программ за счет включения элективных курсов направленных на развитие ключевых и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с запросами рынка труда.	факт.	+	+	+	+
1.3	Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, способствующих развитию познавательной активности, коммуникативной способности обучающихся	Совершенствование качества преподавания учебных дисциплин, с учетом новизны и разнообразия форм работ, способствующих развитию познавательной активности.	факт.	+	+	+	+

1.3.1	Внедрение в учебный процесс массовых открытых онлайн курсов (МООК) по образовательной программе «6В01301-Педагогика и методика начального обучения»	Внедрение в учебный процесс дисциплин Совершенствование качества преподавания учебных дисциплин, с учетом новизны и разнообразия форм работ, способствующих развитию познавательной активности.	ед.	+	+	+	+
1.4	Привлечение социальных партнеров и работодателей к разработке, экспертизе реализации образовательных программ	Улучшение качества реализуемых образовательных программ с учетом запросов рынка и рекомендаций работодателей	ед.	1	2	2	3
1.5	Разработка и внедрение элективных курсов на английском языке	Внедрение в учебный процесс дисциплин на английском языке	ед.	-	-	1	1
1.6	Проведение семинаров и круглых столов по применению инновационных технологий в учебный процесс	Внедрение инновационных технологий в учебный процесс	ед.	1	2	2	3
1.7	Издание учебной, учебно-методической и научной литературы по реализуемым ОП	Совершенствование учебно-методической обеспеченности по дисциплинам реализуемых образовательных программ	ед.	1	2	3	3

1.8	Заключение договоров с зарубежными и отечественными вузами - партнерами с целью развития академического обмена обучающихся всех уровней и ППС	Создание базы зарубежных и отечественных ВУЗов – партнеров для развития академического обмена обучающихся всех уровней и профессорско-преподавательского состава	ед.	1	1	2	2
1.9	Приглашение обучающихся из ВУЗов партнеров на обучение на семестр, краткосрочные стажировки, практику и др.	Развитие международной узнаваемости образовательных программ, реализация программ академической мобильности обучающихся	чел.	1	1	1	1
1.10	Участие ППС и обучающихся в международных программах академического обмена	Развитие международного сотрудничества с зарубежными университетами, реализующими образовательные программы по направлению «6В01301-Педагогика и методика начального обучения»	чел.	1	1	1	1
1.11	Развитие исходящей академической мобильности ППС и обучающихся по направлению «6В01301-Педагогика и методика начального обучения»	Совершенствование образовательной программы на основе использования опыта реализации подобных программ в ведущих зарубежных ВУЗах	чел.	1	1	1	1
Направление 2. Профессорско-преподавательский состав							
2.1	Повышение профессионального уровня и подготовка научно-педагогических кадров для реализации образовательных программ один раз в 5 лет	Доля ППС, прошедших повышение квалификации на республиканском и международном уровне не менее 20%	чел.	6	7	8	9

2.2	Прохождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки ППС на международном уровне	Прохождение не менее 2-х преподавателей программы повышения квалификации, переподготовки, стажировки ППС на международном уровне	чел.	1	1	2	2
2.3	Продвижение публикаций трудов ППС в международных изданиях, индексируемых базами данных Web of Science и Scopus	Увеличение доли ППС, опубликовавших результаты научных исследований в изданиях, индексируемых базами данных Web of Science и Scopus – не менее 30% от общего числа ППС	%	1	2	2	3
2.4	Привлечение к преподавательской и научной деятельности специалистов практической сферы деятельности	Участие в реализации образовательных программ специалистов-практиков (не менее 20% специалистов)	%	2	3	3	4
Направление 3. Интернационализация образовательных программ							
3.1	Заключение договоров по международному сотрудничеству с зарубежными ВУЗами	Реализация совместных проектов, подготовка научных публикаций с зарубежными партнерами, создание баз для прохождения научных стажировок обучающихся	ед.	1	1	1	1
3.2	Привлечение иностранных обучающихся для обучения по образовательной программе «6В01301-Педагогика и методика начального обучения»	Увеличение количества иностранных обучающихся	чел.	-	1	1	1

3.3	Организация совместных научно - практических мероприятий с международными партнерами	Повышение эффективности научной и научно-методической деятельности ППС, обмен опытом с зарубежными партнерами	ед.	-	1	1	1
3.4	Приглашение зарубежных специалистов для чтения лекций и консультаций по магистерским проектам и диссертациям	Улучшение содержательного компонента образовательных программ на основе внедрения опыта зарубежных специалистов в реализации образовательных программ	ед.	1	1	1	1
Направление 4. Материально-техническое обеспечение и цифровизация							
4.1	Поэтапное оборудование учебных аудиторий техническими средствами обучения (проекторы, панели, интерактивные и мультимедийные доски, многофункциональные устройства, веб-камера, экран для проектора и т.д.)	Оснащение закрепленных за кафедрой учебных аудиторий техническими средствами обучения (проекторы, панели, интерактивные и мультимедийные доски, многофункциональные устройства, веб-камера, экран для проектора и т.д.)	ед.	+	+	+	+
4.2	Проведение автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента студентов, деканат, кафедра, нагрузка ППС, расписание, библиотека, силлабусов)	Управление информацией на основе автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента студентов, деканат, кафедра, нагрузка ППС, расписание, библиотека, силлабусов)	факт.	+	+	+	+
4.3	Пополнение полнотекстовой базы результатов научных исследований ППС и обучающихся, ППС (статей, монографий и др.)	Увеличение количества результатов научных трудов ученых, исследований ППС и обучающихся, ППС (статей, монографий и др.)	ед.	7	9	12	15

4.4	Расширение фонда научной и учебной литературы, в том числе на электронных носителях по реализуемым образовательным программам	Обеспечение реализации образовательных программ на основе современных образовательных и информационных ресурсов, в том числе на электронных носителях	%	-	-	1	1
4.5	Мониторинг наполнения и совершенствования сайта факультета	Формирование сайта факультета по различным аспектам реализации образовательных программ.	%	+	+	+	+

Заведующая кафедрой

Едигенова А. Ж.

РАССМОТРЕНО

на заседании Комиссия по академическому качеству
Высшей школы образования Протокол №1 от 06.06.2024 г.
Председатель комиссии Тезекбаева М.Ж.

СОГЛАСОВАНО

Декан ВШО Абдикакимов М.Т.
«06» 06. 2024 г.