



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**6B01 - Педагогические науки**

(Код и классификация области образования)

**6B011 - Педагогика и психология**

(Код и классификация направления подготовки)

**0111**

(Код в международной стандартной классификации образования)

**B001 - Педагогика и психология**

(Код и классификация группы образовательной программы)

**6B01101 - Педагогика и психология**

(Код и наименование образовательной программы)

**Бакалавр**

(уровень подготовки)

**Семей**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**6B01 – Педагогические науки**  
(Код и классификация области образования)

**6B011 - Педагогика и психология**  
(Код и классификация направления подготовки)

**0111**  
(Код в международной стандартной классификации образования)

**B001 - Педагогика и психология**  
(Код и классификация группы образовательной программы)

**6B01101 - Педагогика и психология**  
(Код и наименование образовательной программы)

**бакалавр**  
(уровень подготовки)

# ПРЕДИСЛОВИЕ

## Разработано

Академическим комитетом образовательная программа 6В01101 - Педагогика и психология по направлению подготовки 6В011 - Педагогика и психология на основании ГОСВиПО утвержденного Приказом МНиВО Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (в редакции приказа от 20.02.2023 № 66)

Состав АК	Ф.И.О.полностью	Ученая степень, ученое звание, должность
Руководитель АК	Абдикакимов Мухтар Тыныштыкбекович	Декан высшей школы образования
Менеджер ОП	Адильжанова Куралай Советхановна	Старший преподаватель, PhD
Член АК	Серикбаева Нургуль Бейсембековна	Старший преподаватель, PhD
Член АК	Тезекбаева Мадина Жумабековна	Старший преподаватель, магистр социальных наук
Член АК	Муканова Нургуль Кулжагазыновна	директор учреждения «КГУ Многопрофильная гимназия имени Шакарима №5»
Член АК	Уразбаева Айжан Карловна	директор учреждения «Семейский многопрофильный колледж»
Член АК	Рамазанова Милана Бауржановна	Обучающиеся ПИП-101
Член АК	Касымжанова Аружан Еркебулановна	Обучающиеся ПИП-201

## Рецензирование

Ф.И.О. рецензента	Должность, место работы
Нуржауова Гульжанат Какимжановна	Директор "Шульбинской средней общеобразовательной школы-комплекс эстетического образования и воспитания" отдела образования города Семей управления образования области Абай
Тагиева Индира Таваккул-кызы	директор Управление образования Абайской области КГУ «Областной методический центр психологического сопровождения».

## Рассмотрено

на заседании Комиссии по академическому качеству гуманитарно-экономического факультета  
Протокол № 3 «11» 01. 2024 г.

на заседании Комиссии по академическому качеству Высшей школы образования  
Рекомендовано к утверждению на ученом совете университета  
Протокол №1 "06" 06. 2024г.

## Согласовано

Руководитель отдела образования города Семей Булабаев Б.З.

## Утверждено

на заседании Ученого совета университета, протокол № 6/1 от «19» января 2024 г.

на заседании Ученого совета университета, протокол № 11 от «28» июня 2024 г.

# Содержание

## 1. ВВЕДЕНИЕ

## 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

### 2.1. Цель образовательной программы;

### 2.2. Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы:

Код и классификация области образования;

Код и классификация направления подготовки;

Код в международной стандартной классификации образования;

Код и классификация группы образовательной программы;

Код и наименование образовательной программы;

### 2.3. Отличительные особенности ОП (двудипломная/совместная, ОВПО-партнер, Double major, инновационная);

### 2.4. Квалификационная характеристика выпускника:

Присуждаемая степень / квалификация;

Наименование профессионального стандарта;

Атлас новых профессий;

Региональный стандарт;

Наименование профессии / перечень должностей специалиста;

Уровень квалификации по ОРК (отраслевая рамка квалификации);

Область профессиональной деятельности;

Объект профессиональной деятельности;

Виды профессиональной деятельности;

### 2.5. Модель выпускника.

## 3. Модули и содержание образовательной программы

## 4. Сводная таблица по объему образовательной программы 6В01101 - Педагогика и психология»

# 1.ВВЕДЕНИЕ

## 1.1.Общие данные

Образовательная программа «6В01101 -Педагогика и психология» реализуемая кафедрой «Психологии» высшей школой образования , НАО «Университет имени Шакарима г.Семей» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан и представляет собой систему документов для организации образовательного процесса. Организация образовательной деятельности обучающихся в соответствие с данным ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса, содержания образования, выбора способов проведения учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, форм итогового контроля их учебных достижений.

Отличительной особенностью данной ОП является то, что в ней синтезированы зарубежный, отечественный теоретический и практический опыт в области подготовки педагогов-психологов, а также акцентировано внимание на формировании компетенций для психологического сопровождения инклюзивного образования.

В реализации данной образовательной программы задействованы преподаватели, которые прошли курсы повышения и стажировки как в ведущих вузах Республики Казахстан, так и зарубежом.

При реализации образовательной программы предусматривается применение в учебном процессе инструментов искусственного интеллекта, тем самым развивая цифровые компетенции у обучающихся в быстроменяющейся технологической среде.

Образовательная программа предусматривает обучение студента с особыми образовательными потребностями в условиях высшего учебного заведения, а также его социализацию и интеграцию в общество.

## 1.2.Критерии завершенности

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавров является освоение обучающимся не менее 205 кредитов теоретического обучения, а также не менее 27 кредитов практик, 8 кредитов итоговой аттестации.

Всего 240 кредитов.

1.3.Типичный срок обучения: 4 года.

## 2. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>2.1. Цель образовательной программы</b>	Подготовка бакалавров для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях психологической службы, реализации образовательных программ в области педагогики и психологии в средне-специальных учебных организациях
<b>2.2. Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы</b>	
Код и классификация области образования	6B01 - Педагогические науки
Код и классификация направления подготовки	6B011 - Педагогика и психология
Код в международной стандартной классификации образования	0111
Код и классификация группы образовательной программы	B001 - Педагогика и психология
Код и наименование образовательной программы	6B01101 - Педагогика и психология
<b>2.3. Отличительные особенности ОП (двудипломная/совместная, ОВПО-партнер, Double major, инновационная)</b>	-
<b>2.4. Квалификационная характеристика выпускника</b>	
Присуждаемая степень / квалификация	бакалавр образования по образовательной программе 6B01101 - Педагогика и психология
Наименование профессионального стандарта	Педагог
Атлас новых профессий	-
Региональный стандарт	-
Наименование профессии / перечень должностей специалиста	педагог-психолог (дошкольные, средние и специальные организации образования), преподаватель организаций образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования (училища, колледжи).
Уровень квалификации по ОРК (отраслевая рамка квалификации)	6 (6.4)
Область профессиональной деятельности	система образования
Объект профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольные организации всех типов (ясли-сады, мини-центры);</li> <li>- общеобразовательные школы, в том числе Назарбаев интеллектуальные школы, гимназии, лицеи, малокомплектные школы, спортивные школы, детские дома;</li> <li>- специальные коррекционные организации;</li> <li>- организации образования реализующие образовательные программы технического и профессионального образования (училища, колледжи).</li> </ul>
Виды профессиональной деятельности	Организационно-технологическая - организация процесса обучения и воспитания на основе передовых педагогических технологий. Производственно-управленческая - взаимодействие «субъект-субъект». Проектная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование образования в общеобразовательной средней школе.</li> <li>Научно-исследовательская</li> <li>- в научно-исследовательских организациях любого типа;</li> <li>- организация, моделирование и реализация научно-исследовательских проектов.</li> <li>Образовательная</li> <li>- преподавание педагогики и психологии;</li> <li>- подготовка и переподготовка кадров;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.</li> </ul>
<p><b>2.5. Модель выпускника</b></p>	<p>Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.</p> <p>Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения образовательной программы, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.</p> <p>Компетентностная модель выпускника выступает системообразующим фактором для отбора содержания образования и форм его реализации в процессе подготовки выпускника, по-новому ставит вопрос проектирования и реализации образовательных программ.</p> <p>Общие (общие, универсальные) компетенции представляют собой характеристики образованности.</p> <p>Профессиональные компетенции представляют собой способности, умения. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями. Модель представляет собой совокупность ключевых компетенций (знаний, умений и опыта их применения на практике), интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по образовательной программе.</p> <p>Выпускник приобретет следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость целей и ценностных ориентаций;</li> <li>- Трудлюбие, самодисциплина, речевая активность;</li> <li>- Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность;</li> <li>- Практико-ориентированность и предпринимательские навыки;</li> <li>- Глубокое понимание цифровых сред, навыки создания нового контента;</li> <li>- Полиязычность;</li> <li>- Способность к конструктивному взаимодействию, адаптивность к глобальным вызовам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Способность быть лидером, принимать самостоятельные решения;</li><li>- Способность к саморазвитию.</li></ul> <p>Представленная модель реализуется в процессе подготовки специалиста.</p>
--	--

### **3. Модули и содержание образовательной программы**

#### **Модуль 1. Основы общественных и гуманитарных знаний**

##### **Краткое описание содержания модуля**

Данный модуль раскрывает такие аспекты как: социально-культурные, экономико-правовые, экологические знания, коммуникативные умения, применение информационных технологии с учетом современных тенденций развития общества.

##### **Дисциплины модуля**

Иностранный язык

Казахский (Русский) язык (1)

Основы экономико-правовых и экологических знаний

Физическая культура

Возрастная психология и физиология

Иностранный язык

Казахский (Русский) язык (2)

Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)

Физическая культура

Информационно-коммуникационные технологии

Физическая культура

Мир Абая

История Казахстана

Физическая культура

Философия

#### **Модуль 2. Психолого-педагогическая и методическая подготовка кадров**

##### **Краткое описание содержания модуля**

Данный модуль включает изучение вопросов применения современных технологий обучения и критериального оценивания с учетом индивидуальных, физиологических и психологических особенностей учащихся.

##### **Дисциплины модуля**

Педагогика

Инклюзивное образование

Технологии обновленного содержания образования и критериальное оценивание

Педагогическая практика (психолого-педагогическая )

Методика преподавания педагогики

Методика преподавания психологии

#### **Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты профессии**

##### **Краткое описание содержания модуля**

Понимать психолого-педагогические аспекты профессии, оперировать особенностями и значениями смежных профессий, знать закономерности психических процессов, анализировать психологические аспекты обучения и воспитания, опираясь на эмпирические данные и исследования, оценивать эффективность педагогических методов и техник в различных образовательных контекстах, создавать инновационные программы и стратегии поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями на основе психологических знаний.

##### **Дисциплины модуля**

Введение в психолого-педагогическую профессию

Общая психология

Основы саморегуляции личности

Психология развития

Социальная педагогика

Учебная практика

Педагогическая практика

Критерии оценивания качества образования

Профессиональная педагогическая этика

Социальная психология

Педагогическая практика

Патопсихология

Психология влияния

Этнопсихология

HR- менеджмент

Организация научных исследований

Основы лидерства

Профессиональное мастерство и этика лидера

Психологические аспекты менеджмента в образовании

Психология лидерства

Психология межличностных взаимоотношений

Преддипломная практика

## **Модуль 4. Содержательные аспекты работы педагога-психолога**

### **Краткое описание содержания модуля**

Обобщать психологическое сопровождение в различных направлениях деятельности, оперировать особенностями содержания профессиональной деятельности, организовывать диагностику межличностных отношений в коллективе, проводить диагностику и описывать результаты, составлять психологическую характеристику, уметь вести документацию педагога-психолога

### **Дисциплины модуля**

Психология общения

История психологии

Основы управления специальным образованием

Педагогическая психология

Психолого-педагогическая диагностика

Коррекционная психология

Психология сопровождения специального образования

Специальная психология

Психология семьи

Психология семьи и семейного консультирования

Работа с семьями детей с особыми образовательными потребностями

Диагностико-коррекционная работа в образовательных учреждениях

Прикладная психология

Психология профессионального роста

## **Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения**

### **Краткое описание содержания модуля**

Осуществлять психолого- педагогическое сопровождение целостного педагогического процесса, применять инновационные технологии в современных условиях, определять роль инклюзивного образования в обществе, описывать модель учебно- воспитательного процесса в инклюзивном образовании, формулировать рекомендации по использованию методов и приемов обучения с учетом психофизиологических особенностей детей с ООП.

### **Дисциплины модуля**

Основы логопедии

Основы психопрофилактики и психологического просвещения

Развитие эмоционального интеллекта

Акмеология

Возрастные кризисы

Диагностика и коррекция аутодеструктивного поведения

Дифференциальная психология

Аудиовизуальные технологии в обучении лиц с особыми образовательными потребностями

Деонтология

Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с особыми образовательными потребностями

Когнитивная педагогика

Психология личности педагога-психолога

Психология саморазвития

Производственная (педагогическая) практика

## **Модуль 6. Практическая деятельность в условиях психологической службы**

### **Краткое описание содержания модуля**

Организовывать практическую деятельность в условиях психологической службы, демонстрировать практические навыки в различных формах практической деятельности, использовать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп, уметь осуществлять просветительскую деятельность среди учащихся с целью повышения уровня психологической культуры, применять разные формы тренинговой работы.

### **Дисциплины модуля**

Диагностический инструментарий в инклюзивной среде

Основы индивидуальной и групповой психотерапии

Психобиографические методы в психологии

Психокоррекция и консультирование

Когнитивно-поведенческая психология

Психодиагностика в образовании

Психология аутодеструктивного поведения

Психология трудного школьника

Психотехнологии работы с группой в специальных организациях

Технология тренинговой работы

Социально-психологическая работа с трудными детьми

Тренинг личностного роста

Основы социальной реабилитации

Практикум по арттерапии

Психология управления

## **Итоговая аттестация**

### **Краткое описание содержания модуля**

Написание и защита дипломной работы или подготовка и сдача комплексного экзамена.

### **Дисциплины модуля**

Дипломная работа

Комплексный экзамен

#### 4.Сводная таблица по объему образовательной программы «БВ01101 - Педагогика и психология»

Наименование дисциплины	Цикл/ Комп.	Семестр	Кредитов	Всего часов	Лек.	Пр./ Сем.	Лаб.	СРОП	СРО	Форма контроля знаний
<b>Модуль 1. Основы общественных и гуманитарных знаний</b>										
Иностранный язык	ООД/ОК	1	5	150		45		35	70	Экзамен
Казахский (Русский) язык (1)	ООД/ОК	1	5	150		45		35	70	Экзамен
Основы экономико-правовых и экологических знаний	ООД/ВК	1	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Физическая культура	ООД/ОК	1	2	60		60				Дифференцированный зачет
Возрастная психология и физиология	БД/ВК	1	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Иностранный язык	ООД/ОК	2	5	150		45		35	70	Экзамен
Казахский (Русский) язык (2)	ООД/ОК	2	5	150		45		35	70	Экзамен
Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	ООД/ОК	2	8	240	30	45		55	110	Экзамен
Физическая культура	ООД/ОК	2	2	60		60				Дифференцированный зачет
Информационно-коммуникационные технологии	ООД/ОК	3	5	150	15	15	15	35	70	Экзамен
Физическая культура	ООД/ОК	3	2	60		60				Дифференцированный зачет
Мир Абая	БД/ВК	3	3	90	15	15		20	40	Экзамен
История Казахстана	ООД/ОК	4	5	150	30	15		35	70	Государственная аттестация
Физическая культура	ООД/ОК	4	2	60		60				Дифференцированный зачет
Философия	ООД/ОК	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
<b>Модуль 2. Психолого-педагогическая и методическая подготовка кадров</b>										
Педагогика	БД/ВК	2	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Инклюзивное образование	БД/ВК	3	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Технологии обновленного содержания образования и критериальное оценивание	БД/ВК	3	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Педагогическая практика (психолого-педагогическая )	БД/ВК	4	2	60						Итоговая оценка по практике
Методика преподавания педагогики	БД/ВК	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Методика преподавания психологии	БД/ВК	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
<b>Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты профессии</b>										

Введение в психолого-педагогическую профессию	БД/ВК	1	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Общая психология	БД/ВК	1	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Основы саморегуляции личности	БД/КВ	2	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Психология развития	БД/КВ	2	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Социальная педагогика	БД/КВ	2	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Учебная практика	БД/ВК	2	2	60						Итоговая оценка по практике
Педагогическая практика	БД/ВК	4	3	90						Итоговая оценка по практике
Критерии оценивания качества образования	ПД/КВ	5	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Профессиональная педагогическая этика	ПД/КВ	5	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Социальная психология	ПД/КВ	5	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Педагогическая практика	БД/ВК	6	5	150						Итоговая оценка по практике
Патопсихология	БД/КВ	7	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Психология влияния	БД/КВ	7	3	90	15	15		20	40	Экзамен
Этнопсихология	БД/КВ	7	3	90	15	15		20	40	Экзамен
HR- менеджмент	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Организация научных исследований	ПД/ВК	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Основы лидерства	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Профессиональное мастерство и этика лидера	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психологические аспекты менеджмента в образовании	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психология лидерства	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психология межличностных взаимоотношений	ПД/КВ	7	5	200	15	35		70	80	Экзамен
Преддипломная практика	ПД/КВ	8	15	450						Итоговая оценка по практике
<b>Модуль 4. Содержательные аспекты работы педагога-психолога</b>										
Психология общения	БД/ВК	3	5	150	15	30		35	70	Экзамен
История психологии	БД/ВК	4	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Основы управления специальным образованием	БД/КВ	4	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Педагогическая психология	БД/КВ	4	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Психолого-педагогическая диагностика	БД/КВ	4	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Коррекционная психология	ПД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психология сопровождения специального образования	ПД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Специальная психология	ПД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен

Психология семьи	БД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психология семьи и семейного консультирования	БД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Работа с семьями детей с особыми образовательными потребностями	БД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Диагностико-коррекционная работа в образовательных учреждениях	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Прикладная психология	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психология профессионального роста	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
<b>Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения</b>										
Основы логопедии	ПД/КВ	3	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Основы психопрофилактики и психологического просвещения	ПД/КВ	3	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Развитие эмоционального интеллекта	ПД/КВ	3	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Акмеология	БД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Возрастные кризисы	БД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Диагностика и коррекция аутодеструктивного поведения	БД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Дифференциальная психология	БД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Аудиовизуальные технологии в обучении лиц с особыми образовательными потребностями	ПД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Деонтология	ПД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с особыми образовательными потребностями	ПД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Когнитивная педагогика	БД/КВ	7	4	120	15	30		25	50	Экзамен
Психология личности педагога-психолога	БД/КВ	7	4	120	15	30		25	50	Экзамен
Психология саморазвития	БД/КВ	7	4	120	15	30		25	50	Экзамен
Производственная (педагогическая) практика	ПД/КВ	8	15	450						Итоговая оценка по практике
<b>Модуль 6. Практическая деятельность в условиях психологической службы</b>										
Диагностический инструментарий в инклюзивной среде	БД/ВК	4	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Основы индивидуальной и групповой психотерапии	БД/КВ	4	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Психобиографические методы в психологии	БД/КВ	4	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Психокоррекция и консультирование	БД/КВ	4	5	150	30	15		35	70	Экзамен
Когнитивно-поведенческая психология	БД/КВ	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психодиагностика в образовании	БД/КВ	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психология аутодеструктивного поведения	БД/ВК	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психология трудного школьника	БД/КВ	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психотехнологии работы с группой в специальных организациях	БД/КВ	5	8	210	15	30		55	110	Экзамен

Технология тренинговой работы	БД/КВ	5	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Социально-психологическая работа с трудными детьми	БД/ВК	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Тренинг личностного роста	БД/КВ	6	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Основы социальной реабилитации	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Практикум по арттерапии	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
Психология управления	ПД/КВ	7	5	150	15	30		35	70	Экзамен
<b>Итоговая аттестация</b>										
Дипломная работа		8	8	240						
Комплексный экзамен		8	8	240						

**НАО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАКАРИМА ГОРОДА СЕМЕЙ»**

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6В01101 Педагогика и психология

на 2024- 2028 годы

Семей 2024 г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Страницы</b>
1.	Паспорт плана развития образовательной программы	3
2.	Аналитическое обоснование ОП	4
2.1	Сведения об образовательной программе	4
2.2	Сведения об обучающихся	5
2.3	Внутренние и внешние условия развития ОП	5
2.4	Сведения о ППС, реализующих образовательную программу	9
2.5	Характеристика достижения ОП	10
3	Основные задачи плана развития ОП	11
4	Анализ рисков ОП	12
5	План мероприятий по развитию ОП	13

## 1. Паспорт Плана развития ОП бакалавриата- 6В01101 Педагогика и психология

1	Основание для разработки	<p>Реализация образовательной программы «Педагогика и психология» осуществляется в соответствии с миссией университета Шакарима - подготовка высокопрофессиональных конкурентоспособных кадров нового поколения, востребованных на отечественном и международном рынке труда, осуществление взаимного сотрудничества преподавателей, студентов, работодателей.</p> <p>Стратегическое планирование по достижению целей, стоящих перед ОП «Педагогика и психология» отражается в Программе развития НАО «Университет имени Шакарима города Семей» на 2023-2029 годы и в Плане работы школы. Образовательная программа «Педагогика и психология». является комплексом учебно-методических документов и материалов, определяющих требования к освоению и условиям реализации высшим учебным заведением образовательной программы в соответствии с направлением подготовки и отвечает потребностям РК в высококвалифицированных специалистах в области педагогики и психологии. Развитие образовательной программы обеспечено всеми необходимыми ресурсами (психолого-педагогическими, информационными, материально-технической базой, кадровым составом), которые являются частью образовательной системы университета Шакарима.</p>
2	Сроки реализации	2024-2028 гг.
3	Ожидаемые результаты реализации	<p>Подготовка высококвалифицированных профессионалов – психологов, обладающих современными интегративными научными знаниями и владеющими эффективными технологиями решения прикладных задач практической психологии, подготовленных к самостоятельной профессиональной, научно-практической деятельности и осуществляющих профессиональное самообразование.</p>

## **2. Аналитическое обоснование ОП**

### **2.1 Сведения об образовательной программе**

Образовательная программа разработана в соответствии с Национальными рамками квалификации и профессиональными стандартами, согласно Дублинским дескрипторам и Европейской рамке квалификаций. Типичный срок освоения образовательной программы бакалавриата составляет 4 года.

Основным критерием завершения образовательного процесса является освоение не менее 240 кредитов, с присуждением степени - бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В01101– «Педагогика и психология».

Преимущества и уникальность образовательной программы:

- реализация ОП 6В01101– «Педагогика и психология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами НАО «Университет имени Шакарима города Семей», имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и успешно занимающимися научной и научно-методической деятельностью, в том числе обладатели звания «Лучший преподаватель вуза»;

- в учебном плане отображается логическая последовательность освоения всех блоков ОП, обеспечивающих формирование всех видов компетенций. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных компетенций студентов

- сочетание широкой теоретической подготовки с практической направленностью, обучающиеся имеют возможность проходить производственную практику в «Семейском высшем многопрофильном колледже»

- программа направлена на изучение самых современных достижений в психологии, овладение современными методами психодиагностики, психокоррекции, профотбора, психологического консультирования, овладение инструментами коучинга для работы с клиентами и проведения психологических исследований;

- перспектива развития профессиональных компетенций через обучение в магистратуре;

- выпускники образовательной программы ОП 6В01101– Педагогика и психология 100% трудоустраиваются;

- доступ к Интернет, включая электронную библиотеку университета и ресурсы научной библиотеки университета (библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, учебной и научной литературой по дисциплинам специальности).

Отличительная особенность ОП «Педагогика и психология» также заключается в возможности интеграции психологической компетентности и социально-психологической культуры в будущей профессиональной деятельности

специалиста психолога. Особое внимание в процессе профессиональной подготовки по данной ОП отводится овладению методикой и принципами планирования, организации проведения диагностической и коррекционной работы, основам работы с тренинговыми группами. отличительная особенность заключается в интегрированном построении модулей учебных дисциплин, сформированных в соответствии с принципами личностно-ориентированного и студентоцентрированного обучения позволяющего, гибко ориентироваться на потребности рынка труда.

## 2.2 Сведения об обучающихся

Учебный год Основа обучения	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
Грант	8	10	12	15	18
Договор	1	3	5	18	20
Всего	9	13	17	33	38

## 2.3 Внутренние и внешние условия для развития ОП

В вузе создана благоприятная среда обучения студентов, включая материально-технические и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе, которые являются достаточными и соответствуют установленным для основной деятельности требованиям, стратегии развития вуза и целям ОП, содействующая формированию профессиональной компетентности обучающихся на основе учета их индивидуальных потребностей и возможностей.

Для достижения целей и задач подготовки квалифицированных кадров по ОП имеются различные виды технических ресурсов:

- аудитории и лекционные залы оснащены современными компьютерами;
- аудитории с интерактивными досками;
- доступ к Интернет-ресурсам;
- библиотека с материалами на бумажных и электронных носителях
- доступ к международным реферативным базам данных (Scopus и Web of science).

По ОП 6В01101 – «Педагогика и психология» учебный процесс осуществляется в учебном корпусе по улице Шугаева 159/3. Кафедра «психологии» находится на 2 этаже, 230 кабинет.

Аудиторный фонд включает 1 преподавательскую комнату, кабинет заведующего кафедрой, кабинет методики преподавания педагогики и психологии, тренинг жэне кеңес беру алаңы, студия психологической диагностики. Санитарное состояние аудитории, лабораторий и кабинетов соответствует требуемым нормативам.

Занятия ППС кафедры проводят в светлых, хорошо освещенных аудиториях. Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных кабинетах (ауд. 208, 209, 226, 228, 230, 240), оснащенных 10 ПК, электронной доской, учебными стендами. Преподавательская кафедра располагает 5 - компьютерами, 3 принтерами, 5 переносными проекторами, 2 сканерами, имеет доступ в Интернет, к образовательному portalу <https://ais.semgu.kz/login.php> и сайту НАО «Университет имени Шакарима г. Семей). Обеспеченность образовательных программ учебно-методическими комплексами дисциплин составляет 100%. Приобретение новой учебной и научной литературы в соответствии специальности осуществляется ежегодно. Выпускающая кафедра «психологии» имеет собственную страницу на сайте университета <https://shakarim.edu.kz>

Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК
- Каталог элективных дисциплин
- Рабочий учебный план специальности
- Учебно-методические комплексы дисциплин по всем траекториям обучения.

Преподаватели кафедры по расписанию занятий студентов факультета проводят лекции в on-line и офлайн режиме. Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения квалификации и научных стажировок в отечественных и зарубежных вузах, на предприятиях и организациях, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений ближнего зарубежья

Кау Stampa – (16.04.2024 -03.05.2024)

Мацкевич Ирина Константиновна – к.психол.н, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики НАО «Восточно -Казахстанский университет имени С. Аманжолова», читала лекции для ППС и студентов 3 курса ОП ПиП и ПХ по дисциплине « Основы психокоррекции и консультирования» ( 18-29 марта 2024 г)

Беленко О.Г., Турсунгожинова Г.С., Джумажанова Г.К., Адильжанова К.С., Тезекбаева М.Ж., Серикбаева Н.Б. – прошли курсы повышения квалификации «Психолого – педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта обучающихся», с 18 апреля по 03 мая 2024 (72 часа), г.Семей.

ППС кафедры Беленко О.Г., Турсунгожинова Г.С. прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа, в рамках темы «Построение модели инклюзивного образования»

К наиболее распространенным инновационным методам, разрабатываемым ППС кафедр для чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий, защиты и предзащиты выпускных работ, относятся: вебинары, тренинги, видеолекции, презентации, работа с интерактивной доской, использование программного обеспечения (ORIGIN, CHEMOFFICE, Activ Inspire, Freemake Video Converter, Quiz Maker, Kahoot).

Реализация академической мобильности осуществляется с такими вузами как: Беларуский государственный педагогический университет имени М. Танка с 20 -24 мая 2024 г. (Адильжанова К.С., Тезекбаева М.Ж.), а также на базе этого же Вуза стажировка в объеме 144 часа ( 20.05-21.06.2024 г);

ППС кафедры Беленко О.Г., Джумажанова Г.К., Турсунгожинова Г. С. Прошли стажировку в рамках академической мобильности проходила в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои на тему « Современные психологические инструменты эффективной коммуникации и управления человеческими ресурсами» (05.03 – 07.04.2024 г), в объеме 144 часа.

Беленко О.Г., Турсунгожинова Г.С., Джумажанова Г.К., Адильжанова К.С., Серикбаева Н.Б., Исатаева Ж.А. - участвовали в семинаре «Активные методы обучения», проходившие в рамках зимней школы с 15 по 19 января 2024 года.

Преподаватели Адильжанова К.С., Тезекбаева М.Ж., прошли обучение по программе VIII Международного фестиваля психологического мастерства «Семья, как ценность» Минск 24- 25 мая 2024 г.

ППС кафедры Адильжанова К.С., Тезекбаева М.Ж. прошли курсы в институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования « Беларуский государственный педагогический университет имени М. Танка» по программе работа педагога – психолога по оказанию помощи в кризисных ситуациях, в объеме 72 часа. ( с 20 мая 2024 -24 мая 2024).

Беленко О.Г., Адильжанова К.С., Исатаева Ж.А, Тезекбаева М.Ж. приняли участие в семинаре « Профорентация: содержание и методика» 4 мая 2024 года.

С 16.04.2024 – 03.05 2024 г. кафедрой был приглашен зарубежный ученый, директор профессионального колледжа Фонда им. Бодельшвинга в г. Бетеле, дипломированной преподаватель коммерческих наук Кай Штампа (Kay Stampa)

по курсу «Психолого – педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта обучающихся», с 18 апреля по 03 мая 2024 (72 часа), г.Семей. По результатам визита ожидается подготовка совместных публикаций в рейтинговых журналах.

Функционирует портал учебных ресурсов университета (<http://cloud.semgu.kz/>), на котором размещены лекции, видеоматериалы, гиперссылки, задания для самостоятельной проверки, презентации по темам, учебные пособия и другой учебно-методический контент по изучаемым дисциплинам ОП, содержание которого ППС применяет на занятиях, и к которому студенты имеют круглосуточный доступ. Обучающиеся также пользуются учебно-методическими материалами, расположенными по адресу: [cdo.semgu.kz](http://cdo.semgu.kz)

Все виды практик, реализуемых в рамках ОП, осуществляются согласно сквозной программе практик, утвержденной проректором по УВР, академического календаря, договорам с базами практик, а также на основе П 042-1.01-2022 «Положение о профессиональной практике и определения организации в качестве вас практик университета Шакарим». Базы практик отвечают требованиям и содержанию практики. Базами практик ОП 6В01101 – «Педагогика и психология» являются: КГУ «СОШ № 16 им. Т.Аманова», КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.Г. Чернышевского», КГУ «СОШ № 40», «Многопрофильный высший колледж Семей».

Показатели трудоустройства выпускников специальности ОП 6В01101 - Педагогика и психология являются одним из основных критериев качества подготовки специалистов. Вуз уделяет особое внимание мониторингу ежегодного трудоустройства выпускников и поддерживает обратную связь с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу рынка труда. Для привлечения необходимого контингента в университете изучается региональный рынок образовательных услуг, заключаются договора о сотрудничестве с организациями и предприятиями по профилю образовательной программы, совершенствуется рекламная деятельность университета. Политика и маркетинг вуза для привлечения необходимого контингента студентов, условия приема и особые условия допуска к образовательным программам размещены на сайте НАО «Университет имени Шакарима». Центр рекрутинга абитуриентов и трудоустройства выпускников поддерживает связь с центрами занятости молодежи и трудоустройства выпускников университетов, ассоциациями работодателей, ассоциациями выпускников, молодежными общественными организациями, образовательными организациями и учреждениями. Для продвижения и поддержания положительного имиджа университета: проводит общественно-развлекательные мероприятия университета с участием абитуриентов; массовые мероприятия: вакансии, ярмарки вакансий учреждений и организаций; работает со СМИ (радио, телевидение, издательства) для продвижения университета; использует все виды рекламы (включая онлайн-рассылку, социальные сети и т. д.). Процент трудоустроенных выпускников на 2024 год составляет – 75%.

## 2.4 Сведения о ППС, реализующих образовательную программу

№	Показатели	Ед.изм.	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год
1	Доля ППС с ученой степенью по ОП	%	75	78	80	83
2	В том числе доля ППС с ученой степенью по циклу ООД	%	80	83	85	86

Для подготовки специалистов по ОП 6В01101 – «Педагогика и психология» работают высококвалифицированный состав преподавателей в количестве 11 человек, из них штатных ППС – 8. В составе штатных преподавателей: 3 доктора PhD, 3 - кандидат психологических наук, 2 - магистров. Доля штатных преподавателей кафедры с учеными степенями составляет 75 %. Действующий состав ППС имеет базовое образование, соответствующее профилю ОП и способен обеспечить качественную подготовку специалистов в настоящее время. Из общего числа преподавателей 88 % ведут занятия на государственном языке. Кафедра осуществляет образовательный процесс по двум уровням обучения: бакалавриат, магистратура.

Квалификационный состав преподавателей способен качественно обеспечить учебный процесс, соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы. Среди ППС кафедры 3 человека являются обладателями звания «Лучший преподаватель вуза». Уровень компетентности преподавателей в методах преподавания достаточен для того, чтобы эффективно раскрывать содержание учебных курсов и формировать у студентов знания и умения (компетенции), необходимые для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы. В курсах предусмотрены компетенции, которые они получают в ходе изучения дисциплины, в индивидуальных планах преподавателей раскрыты направления совершенствования преподаваемых дисциплин. Преподаватели кафедр хорошо владеют методами обучения, которые приняты вузом для группы учебных курсов, реализуемых ими, а также обладают опытом практической работы по предметной области содержания учебного курса, о чем свидетельствуют материалы открытых занятий, протоколы заседания УМС.

За последние 5 лет ППС ОП получены награды: Беленко О.Г. Медаль «Шакарима», Серикбаева Н.Б. ҚР Білім және ғылым министрінің Алғыс хаты (2023 жыл), Адильжанова К.С. ҚР Білім және ғылым министрінің Алғыс хаты (2024 жыл), Турсунгожинова Г.С. Благодарственное письмо (2023).

Команда ГЭФ заняла 3 место по волейболу, Семей 2024 г.

Серикбаева Н.Б. прошла курсы повышения квалификации на тему: «Разработка цифровых образовательных ресурсов» с 20.10 по 13.12.2023 г в объеме 72 часа.

Серикбаева Н.Б. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Интегративная сказкотерапия как метод работы психолога и педагога (вводный курс).

Преподаватели и обучающиеся кафедры активно занимаются научной деятельностью. Профессорско-преподавательский состав публикует научные статьи не только в журналах КОКСОН РК, но и в журналах с импакт – фактором, входящих в базу данных в Web of Science и Scopus. Ученые кафедры имеют индекс Хирша (h-index) в базах Web of Science и Scopus- Турсунгожинова Г.С. (h-index 1), Беленко О.Г. (h-index 3), Джумажанова Г.К. (h-index 1), Серикбаева Н.Б. (h-index 1), Адильжанова К.С. (h-index 1). За 2023 - 2024 год на кафедре выпущено - 2 учебных пособия, 2 монографии, КОКСОН РК - 4, Web of Science и Scopus - 3

## **2.5 Характеристика достижений ОП**

Обучающиеся образовательной программы 6В01101 – «Педагогика и психология» имеют возможность приобрести теоретические знания и практические навыки, как в процессе лекционных занятий, так и на практических занятиях. В настоящее время идет подготовка по внедрению дуального обучения. Например, приглашены преподаватель Торсыкбаева Г.Ж. ПиП 101с, ведет такие дисциплины как: «Тренинг личностного роста, ПиП 001 «Психологические аспекты управления в образовании». Переподаватель на занятиях широко применяются инновационные и интерактивные формы обучения, достигается участие студентов в научно-исследовательской работе и творческих конкурсах по специальности. Приглашаются практические работники и зарубежные квалифицированные лекторы для чтения лекций и проведения семинаров. Студенты участвуют в студенческих проектах, стартап проектах.

Преподавателю Турсунгожиновой Г.С. присвоен сертификат эксперта по международной аккредитации (Казахстанская Ассоциация Современного образования) от 11 04 2023 г.

Беленко О.Г. являются экспертами образовательных программ данного профиля при Центре Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК - .

Преподаватели кафедры Адильжанова К.С. , Джумажанова Г.К. подготовили студентов специальности ПХ (3 курс) к Республиканской олимпиаде которая проходила с 17 марта 2024 г. на базе Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева по окончании команда получила сертификат за участие в олимпиаде.

Группа студентов ПиП-101, (Рамазанова М., Керімбек Қ., Гинаятова Н., Куралбай А., Ахатова А.и др.) успешно прошли курс: «Руководство командами: «Успешная карьера» предлагаемый на Coursera.

### **3. Основные задачи плана развития ОП**

Цели и задачи образовательной программы сформулированы с учетом требований и запросов потенциальных потребителей, и исходя из оценки востребованности образовательной программы, которые определяются интересами потенциальных работодателей, абитуриентов, потенциала вуза, требованиями государства и общества в целом.

Основной целью плана развития образовательной программы является создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентно- способного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Для эффективной реализации ОП определены следующие задачи

- Создание инновационной образовательной среды;
- Публикация научных статей в журналах с импакт-фактором;
- Разработка и реализация научных проектов
- Ориентировать образовательную программу на научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала;
- Усиление языковой подготовки ППС, путем обязательного посещения курсов изучения иностранных языков, созданных, как при университете, так и за его пределами;
- Расширение международного сотрудничества университета с вузами дальнего и ближнего зарубежья в рамках научных проектов и академической мобильности обучающихся и ППС
- Укрепление материально – технической базы научных исследований
- Развитие двудипломного образования

Конечные результаты предполагают: участие в финансируемых грантовых проектах, публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором, разработку и функционирование совместных образовательных программ с зарубежными вузами, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, привлечение магистрантов к выполнению научных исследований, академическую мобильность обучающихся и ППС

#### 4. Анализ рисков ОП

№	Наименование рисков	Мероприятия по устранению
1	Снижение контингента обучающихся по ОП	Привлечение контингента обучающихся на платно-договорной основе
2	Слабый уровень владения иностранными языками ППС и обучающихся;	Активизировать работу ППС по внедрению полиязычия
3	Снижение уровня трудоустройства	Привлечение работодателей в процесс трудоустройства выпускников
4	Недостаточно высокая академическая мобильность ППС и студентов.	Активизировать работу с ППС и обучающимися для реализации академической мобильности
5	Риск снижения острепенности ППС по ОП	Продолжить работу по созданию условий для прохождения процедуры защиты диссертации ППС кафедры и рекомендовать молодым преподавателям поступление в докторантуру

## 5. План мероприятий по развитию ОП

№	Критерии	Ожидаемые результаты	Ед. изм.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>Направление 1. Учебно-методическое обеспечение</b>							
1.1	Обновление образовательной программы на основе профессиональных стандартов с учетом рекомендаций работодателей	Проведение экспертизы Образовательной программы «6В01101 – «Педагогика и психология» с целью повышения практикоориентированности и развития профессиональных компетенций выпускников	факт.	1	1	1	1
1.2	Мониторинг и обновление каталогов элективных дисциплин в соответствии с развитием ключевых и профессиональных компетенций, запросами рынка труда	Улучшение качества содержания образовательных программ за счет включения элективных курсов, направленных на развитие ключевых и профессиональных компетенций выпускников в соответствии с запросами рынка труда.	факт.	+	+	+	+
1.3	Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, способствующих развитию познавательной активности, коммуникативной способности обучающихся	Совершенствование качества преподавания учебных дисциплин, с учетом новизны и разнообразия форм работ, способствующих развитию познавательной активности.	факт.	+	+	+	+
1.3.1	Внедрение в учебный процесс массовых открытых онлайн курсов (МООК) по образовательной программе 6В01101– «Педагогика и психология»	Внедрение в учебный процесс дисциплин Совершенствование качества преподавания учебных дисциплин, с учетом новизны и разнообразия форм работ, способствующих развитию познавательной активности.	ед.	1	1	1	1
1.4	Привлечение социальных партнеров и работодателей к разработке, экспертизе реализации образовательных программ	Улучшение качества реализуемых образовательных программ с учетом запросов рынка и рекомендаций работодателей	ед.	1	2	2	2

1.5	Разработка и внедрение элективных курсов на английском языке	Внедрение в учебный процесс дисциплин на английском языке	ед.	1	2	3	1
1.6	Проведение семинаров и круглых столов по применению инновационных технологий в учебный процесс	Внедрение инновационных технологий в учебный процесс	ед.	2	2	3	3
1.7	Издание учебной, учебно-методической и научной литературы по реализуемым ОП	Совершенствование учебно-методической обеспеченности по дисциплинам реализуемых образовательных программ	ед.	3	4	5	5
1.8	Заключение договоров с зарубежными и отечественными вузами - партнерами с целью развития академического обмена обучающихся всех уровней и ППС	Создание базы зарубежных и отечественных ВУЗов – партнеров для развития академического обмена обучающихся всех уровней и профессорско-преподавательского состава	ед.	2	2	3	3
1.9	Приглашение обучающихся из ВУЗов партнеров на обучение на семестр, краткосрочные стажировки, практику и др.	Развитие международной узнаваемости образовательных программ, реализация программ академической мобильности обучающихся	чел.	2	2	3	3
1.10	Участие ППС и обучающихся в международных программах академического обмена	Развитие международного сотрудничества с зарубежными университетами, реализующими образовательные программы по направлению 6В01101 – «Педагогика и психология»	чел.	1	1	1	1
1.11	Развитие исходящей академической мобильности ППС и обучающихся по направлению 6В01101 – «Педагогика и психология»	Совершенствование образовательной программы на основе использования опыта реализации подобных программ в ведущих зарубежных ВУЗах	чел.	1	1	1	1

**Направление 2. Профессорско-преподавательский состав**

2.1	Повышение профессионального уровня и подготовка научно-педагогических кадров для реализации образовательных программ один раз в 5 лет	Доля ППС, прошедших повышение квалификации на республиканском и международном уровне не менее 20%	чел.	1	2	2	2
2.2	Прохождение повышения квалификации, переподготовки, стажировки ППС на международном уровне	Прохождение не менее 2-х преподавателей программы повышения квалификации, переподготовки, стажировки ППС на международном уровне	чел.	2	2	2	2
2.3	Продвижение публикаций трудов ППС в международных изданиях, индексируемых базами данных Web of Science и Scopus	Увеличение доли ППС, опубликовавших результаты научных исследований в изданиях, индексируемых базами данных Web of Science и Scopus – не менее 30% от общего числа ППС	%	3	4	4	4
2.4	Привлечение к преподавательской и научной деятельности специалистов практической сферы деятельности	Участие в реализации образовательных программ специалистов-практиков (не менее 20% специалистов)	%	2	3	3	3

### Направление 3. Интернационализация образовательных программ

3.1	Заключение договоров по международному сотрудничеству с зарубежными ВУЗами	Реализация совместных проектов, подготовка научных публикаций с зарубежными партнерами, создание баз для прохождения научных стажировок обучающихся	ед.	1	1	1	1
3.2	Привлечение иностранных обучающихся для обучения по образовательной программе «6В01101 – «Педагогика и психология»	Увеличение количества иностранных обучающихся	Чел.	-	1	1	1
3.3	Организация совместных научно-практических мероприятий с международными партнерами	Повышение эффективности научной и научно-методической деятельности ППС, обмен опытом с зарубежными партнерами	ед.	1	1	1	1

3.4	Приглашение зарубежных специалистов для чтения лекций и консультаций по магистерским проектам и диссертациям	Улучшение содержательного компонента образовательных программ на основе внедрения опыта зарубежных специалистов в реализации образовательных программ	ед.	1	2	2	2
3.5	Расширение сотрудничества с Передовыми зарубежными научно-образовательными организациями с целью привлечения наиболее квалифицированных зарубежных специалистов к реализации образовательных программ	Формирование ключевых и профессиональных компетенций в соответствии с практикой ведущих вузов	чел.	-	1	1	1
<b>Направление 4. Материально-техническое обеспечение и цифровизация</b>							
4.1	Поэтапное оборудование учебных аудиторий техническими средствами обучения (проекторы, панели, интерактивные и мультимедийные доски, многофункциональные устройства, веб-камера, экран для проектора и т.д.)	Оснащение закрепленных за кафедрой учебных аудиторий техническими средствами обучения (проекторы, панели, интерактивные и мультимедийные доски, многофункциональные устройства, веб-камера, экран для проектора и т.д.)	ед.	+	+	+	+
4.2	Проведение автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента студентов, деканат, кафедра, нагрузка ППС, расписание, библиотека, силлабусов)	Управление информацией на основе автоматизации образовательного процесса (тестирование, управление сессией, движение контингента студентов, деканат, кафедра, нагрузка ППС, расписание, библиотека, силлабусов)	факт.	+	+	+	+
4.3	Пополнение полнотекстовой базы результатов научных исследований ППС и обучающихся, ППС (статей, монографий и др.)	Увеличение количества результатов научных трудов ученых, исследований ППС и обучающихся, ППС (статей, монографий и др.)	ед.	25	30	40	40

4.4	Расширение фонда научной и учебной литературы, в том числе на электронных носителях по реализуемым образовательным программам	Обеспечение реализации образовательных программ на основе современных образовательных и информационных ресурсов, в том числе на электронных носителях	%	-	1	1	1
4.5	Мониторинг наполнения и совершенствования сайта школы	Формирование сайта школы по различным аспектам реализации образовательных программ.	%	80	85	90	100

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

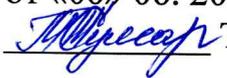


Джумажанова Г.К.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Комиссии по академическому качеству  
высшей школы образования

Протокол №1 от «06» 06. 2024 г.

Председатель  Тезекбаева М.Ж

**СОГЛАСОВАНО**

Декан  Абдикакимов М.Т.  
от «06» 06. 2024 г.